



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en
estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria
de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Bertha Magally Trujillo García

ASESOR:

Ms. Walter Adán Bejarano Escalante

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ – 2017

DEDICATORIA

Gracias a Dios, por ser el
Hacedor de todas las cosas.
Gracias a mi familia por el
apoyo para el logro de mis
objetivos y a mi querido hijo
que es el mayor motivo y motor
de seguir superándome.

Bertha Magally

AGRADECIMIENTO

Expresar mi sincera gratitud a los profesionales que me brindaron su apoyo para el desarrollo de mi investigación, en especial al:

Área de tutoría, quienes me apoyaron durante el desarrollo de la Tesis con sus sugerencias y brindándome información relevante para poder concretar satisfactoriamente la investigación.

A la Ms Walter Adán Bejarano Escalante, quien con su exigencia para lograr que el proyecto sea exitoso, me guió en el desarrollo de la tesis, gracias por su paciencia y dedicación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes por brindarnos conocimientos que hoy en día hacen posible la conclusión de la investigación.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado

Se presenta la tesis titulada “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de Quinto año de secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017, realizada en conformidad con el Reglamento de investigación de Post Grado vigente para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

La tesis está conformada por seis capítulos, capítulo I, Introducción, capítulo II, Método, Capítulo III, Resultados, capítulo IV, Discusión, capítulo V, Conclusiones y capítulo VI, Recomendaciones, además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas, por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

Atentamente

La Autora

INDICE

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema	15
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	25
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	28
2.3. Población y muestra	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	30
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. REFERENCIAS	49
ANEXOS	
Anexo 1: Artículo Científico	

Anexo 2: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 3: Matriz de consistencia

Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 5: Otros

Consentimiento informado

Base de datos

RESUMEN

La presente investigación tiene por título Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017. El objetivo general consistió en determinar la relación entre funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Secundaria. La población fue conformada por 108 alumnos pertenecientes al quinto año de educación secundaria y la muestra seleccionada fue de 60 alumnos, de tipo No Probabilístico, pues depende de los criterios del investigador.

Se empleó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus correspondientes gráficos y análisis, asimismo la estadística inferencial, utilizándose la prueba estadística Chi Cuadrada, donde se comprueba que dicha prueba es estadísticamente significativa $p = 0,037 < 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrada es 13,443^a con 6 grados de libertad, determinándose que el nivel de Funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión tiene relación con el nivel de Inteligencia Emocional, caso contrario sucede en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad, $P = ,147 > 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrada es 9,501 con seis grados de libertad, determinándose que no existe relación entre ambos.

Palabra clave: funcionamiento familiar, inteligencia emocional

ABSTRACT

This research is entitled performance family and emotional intelligence in students of secondary education in an educational institution of Chimbote. The general objective was to determine the relationship between family functioning and emotional intelligence in middle school students. The population was comprised of 108 students belonging to the fifth year of secondary education and the sample is not probabilistic selected was of 60 students used the descriptive statistics for the presentation of the results in tables of distribution of different frequencies with its corresponding graphs and analysis, also the statistical inference, using the statistical test Chi square, where checks that this test is statistically significant $p = 0.037 < 0.05$, where the value of Chi Square is 13, 443^a with 6 degrees of freedom, determined that the level of family functioning in the Cohesion dimension relates to the level Emotional intelligence, case contrary happens at the level of family functioning in the adaptability dimension, $P = 0.147 > 0.05$, where Chi square value is 9, 501 con six degrees of freedom, determined that there is no relationship between the two.

Keyword: family functioning, emotional intelligence

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. Introducción.

En nuestro país dado a las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelve nuestro educando se evidencian actitudes propias de un determinado funcionamiento familiar que va contribuir a la formación de la personalidad de los adolescentes. Asimismo alteran significativamente la capacidad de poder conocer las emociones y sentimientos propios que afectan la conducta de las personas, dentro de esto se halla la inteligencia emocional.

En el presente capítulo se mostrar la Realidad problemática en el ámbito internacional Nacional e institucional de ambas variables. Asimismo los respectivos antecedentes o trabajos previos realizados por diferentes autores en diferentes años, sustentados por teorías relacionadas al tema. .Finalmente se presenta la formulación del problema, justificación de estudio, la hipótesis y como último punto de este capítulo los objetivos.

1.1 Realidad Problemática.

En Latinoamérica hay conflictos de familia generadas por la pobreza, pues estos no incluyen al miedo al desarrollo social, la escasa marginalidad no tiene causas comunes con las de otros países pobres. Los niños tienen familia que están amenazadas con el exceso de consumismo y la penetración de la tecnología que ha sustituido en muchos países las conversaciones y afectos familiares por la pantalla de un ordenador o televisión. Sin embargo y a pesar de los altos niveles de institución de las familias latinas existen también dificultades en la comunicación y los patrones de crianza erróneo y la violencia doméstica, son entre otras algunos de los problemas que a diario vemos en la comunidad (Anes,2007.)

A nivel Nacional, el funcionamiento familiar es preocupante debido al modo de formación de las familias tanto nuclear como en la extensa, se puede dar a la ausencia física de uno o ambos progenitores, ello implica la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales y los conflictos paterno filiales frecuentes, así como también la falta de autoridad eficiente para normar a los

hijos lo cual produce una desestabilización que unida a un proceso de cambios y transformaciones que atraviesa el adolescente, le genera confusiones.

A nivel institucional el funcionamiento familiar según la información obtenida del Dpto. de TOE de la institución educativa, las familias son disfuncionales, viven con uno de los progenitores o con ambos, pero existe carencia de comunicación entre ellos, debido a que muchos de los padres trabajan, y en algunos casos se encuentran los hijos a cargo de algún familiar, por motivos que los padres se fueron a laborar fuera del país.

En cuanto a la Inteligencia Emocional tenemos que a nivel internacional, los adolescentes atraviesan una etapa de riesgo, donde se observa la aparición de desórdenes como la ansiedad, cambios de humor, uso de alcohol y drogas, donde diversos estudios se han encontrado que los adolescentes emocionalmente inteligentes poseen mejor salud física y psicológica y saben solucionar sus problemas emocionales, presentando mayores estrategias de afrontamiento positivo ante cualquier dificultad que atraviesan. (Berrocal 2013, p.36.)

A nivel nacional en nuestro país las condiciones ambientales desfavorables del contexto familiar, socio cultural en el que se desenvuelven nuestros educandos, se observa que los adolescentes experimentan cambios acompañados de una serie de secuelas relacionadas con la poca asimilación de conocimientos y valores, violencia entre sus pares insultos entre otros, todo ello son factores que alteran significativamente el sentido de la educación y la capacidad para conocer las emociones o sentimientos propios y la de sus compañeros, manejarlos de acuerdo a sus propios intereses y alcanzar el éxito en sus diferentes áreas de vida.

A nivel institucional se puede evidenciar que los alumnos del quinto año de secundaria, la mayoría, desconoce el concepto de Inteligencia Emocional, y según el área de Toe, estos adolescentes tienen dificultades en sus relaciones interpersonales ya que son poco tolerantes a la frustración y ello muchas veces origina conflictos entre ellos. En algunas oportunidades les cuesta expresarse

abiertamente sus emociones o cuando tienen dificultades en sus hogares, se intimidan y aíslan.

1.2 Trabajos Previos.

Ferreira (2003) realizó una tesis titulada Sistema de interacción Familia asociada la autoestima en situación de abandono moral y prostitución, presentada en la Universidad Mayor de san Marcos, su estudio fue de tipo Descriptivo y lo conformó una muestra de 160 adolescentes. En sus resultados obtuvo que el grupo sin abandono moral presentara una relación familiar más adecuada tanto en Cohesión y Adaptabilidad.

La autora concluye afirmando que si la estructura familiar no es saludable, ejercerá una influencia negativa y nociva para el adolescente, lo cual la familia es la principal fuente de conocimientos, valores actitudes roles y habito que se transmiten de generación en generación.

Tueros (2004), en su tesis titulada Cohesión y Adaptabilidad familiar y su relación con el Rendimiento Académico, presentada en la universidad mayor de San Marcos, en un estudio descriptivo comparativo con una muestra de 400 familias donde se llegó a las siguientes conclusiones que los alumnos que poseen una alta cohesión y adaptabilidad familiar tienen un buen rendimiento académico. Asimismo el rendimiento académico de los alumnos se encuentran significativamente asociados a los grados de Cohesión y Adaptabilidad presente en las familias de procedencia.

Bulnes y Olivera (2010) en la tesis de maestría denominada Relación entre Dimensiones de Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los alumnos del Quinto de Secundaria de la I.E Jorge Basadre en Chiclayo, presentada en la universidad Antenor Orrego, en un estudio de tipo Descriptivo. Se trabajó con una muestra de 192, hallándose que la Inteligencia Emocional de la mayoría de la muestra se ubica en un Nivel Adecuado representado por 39.58% como puntaje general.

Guerra (2011) desarrolló una investigación denominada Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en alumno del centro preuniversitario. Se llevó

a cabo en la ciudad de Cajamarca en una muestra de 160 alumnos, cuyas edades oscilan entre 16 y 20 años. El tipo de estudio fue no experimental y el diseño no correlacional. Los instrumentos empleados fueron Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn Ice y el Inventario de Estilos de aprendizaje Kolb, donde se hallaron que los alumnos presentan niveles adecuados de Inteligencia emocional.

Zambrano (2011) con su tesis de maestría titulada Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el rendimiento Académico en comunicación en estudiantes de una institución Educativa del Callao .Dicha tesis fue presentada en Universidad San Ignacio de Loyola, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, región Callao, los resultados demuestran que hay una correlación significativa entre la Cohesión ,la Adaptabilidad con el Rendimiento Académico. Su investigación es de tipo No Experimental, su diseño Correlacional, se logró destacar que el nivel predominante en Cohesión Familiar es la Desligada con un 10,7 y en Adaptabilidad destacó el nivel Flexible con un 25,3%.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

Acerca del Funcionamiento Familiar se tiene el Modelo General de Sistemas que describe a la familia como la organización social primaria que se caracterizado por las relaciones interpersonales y que es un subsistema del sistema social, permitiendo a los miembros vincularse con otros miembros sociales en la determinación de sus roles y valores que son entregados por la familia, ya que esta es un sistema que tiene características de totalidad y finalidad compuesta por seres vivos, donde cada uno de ellos es un sistema por si solo y que la familia es más que la suma de ellos como individuos, los cuales se encuentran relacionados por procesos complejos y organizaciones, por lo cual, cualquier hecho que afecte a uno de sus miembros afecta a toda la familia. (Gutiérrez, 2007p.18)

Asimismo presentamos a la Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar, que define la estructura familiar como el conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan los modos cómo interactúan los miembros de la familia,

donde sus dimensiones centrales son las que rigen a la familia, los roles y expectativas de rol de cada miembro, los límites, los alineamientos y jerarquización de poder. Minuchin (1997, citado en Gutiérrez, p.21).

Por otro lado, tenemos el Modelo Teórico de Mc Master, quien considera a la familia como un sistema interaccional, donde su organización y estructura van modelar la conducta de sus miembros, por ello, estudia al funcionamiento familiar en seis dimensiones. Mc Master(1983 citado en Rodríguez 2007,p.22).

A continuación presentamos las seis dimensiones:

Resolución de problemas, donde un problema familiar es visto como un conflicto que presenta la familia para encontrar una solución ante los problemas que están afectando la integridad y la capacidad funcional de la familia.

Comunicación, la definimos como el intercambio de información dentro de una familia, cuyo objetivo es el intercambio verbal y no verbal de la comunicación, pero son excluidos debido a que algunas familias pueden haber dificultades graves de comunicación afectiva, mientras que funcionan muy bien en comunicación instrumental.

Funciones, son los patrones del comportamiento como las tareas de la familia como cocinar, sacar la basura, teniendo en cuenta que este modelo divide las funciones familiares en áreas instrumentales y afectivas.

Respuesta Afectiva, se define como la capacidad de la familia para responder a una gama de estímulos, donde se espera encontrar la posibilidad de experiencias afectivas que son las adecuadas en calidad y cantidad de la respuesta.

Participación afectiva, es la dimensión que se define como el grado de interés en las actividades y valores de los miembros familiares, la atención se va centrar en cómo y que manera, los miembros de la familia muestran un interés por cada uno de ellos.

Control de Conducta, se define como el patrón que una familia adopta para manejar conductas en diferentes situaciones, en primer lugar se ubican las físicamente peligrosas donde la familia tendrá que controlar el comportamiento de sus miembros y en segundo lugar hay situaciones que implican el tener que expresar las necesidades psicobiológicas, como comer, dormir, beber, sexo y la agresión. Mc Master(1983 citado en Rodríguez 2010,p.4).

Por otro lado tenemos la teoría del Desarrollo Evolutivo, postula que el ciclo de la vida está íntimamente ligado a las consideraciones de la familia como un todo que genera sus propias dinámicas relacionales, que cambian su forma y función a lo largo de su ciclo vital, transita a lo largo del tiempo. Falicov (1999, Citado en Gutiérrez 2007, p. 21).

Además, menciona que cada individuo ocupa un rol y se enmarca dentro de cierta cultura y valores, tratando de lograr ciertas tareas en un momento dado, tanto en lo personal como familiar. El éxito en el logro de ellas lleva al logro de las demandas posteriores y el fracaso produce infelicidad, rechazo social y problemas con las subsecuentes tareas. Hidalgo (1999, citado en Gutiérrez 2007, p.22).

Todavía cabe señalar el último modelo Circumplejo de Olson que sustenta la existencia de dos dimensiones que a continuación presentaremos:

La cohesión que se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo Circunflejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión. Sus indicadores de esta dimensión son los siguientes: la vinculación emocional, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones.

Los niveles de Cohesión Familiar son cuatro: Desligada, donde los miembros de la familia presentan extrema separación emocional, muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros, raras veces pasan tiempo juntos, las recreaciones se llevan a cabo individualmente y se toman las decisiones de forma independiente (Olson 2009 , p.88)

Asimismo tenemos el nivel separado que se caracteriza por que el interés se focaliza fuera de la familia, la recreación se lleva a cabo más separado que compartida, el espacio privado es respetado, los amigos personales rara vez son compartidos con la familia.

El segundo nivel es el Conectado, donde existe cercanía emocional, los límites son con cercanía parento filial, el tiempo que se pasa juntos es muy importante, el interés se enfoca dentro de la familia y se prefiere la recreación compartida que la individual.

Por último se tiene el nivel Amalgado, donde existe una dependencia afectiva, coaliciones parento filial, extrema reactividad emocional y demanda de lealtad a la familia.

La segunda dimensión del Funcionamiento Familiar es la Adaptabilidad Familiar que se refiere a la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar su estructura de poder, donde las reglas de las relaciones se establecen en respuesta al estrés situacional en que se viva .. Los indicadores específicos para diagnosticar y medir la dimensión de adaptabilidad son el poder en la familia, asertividad, control, disciplina, el estilo de negociación, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad .Olson (2009, p .89).

Los niveles de esta dimensión son Rígido, donde se caracteriza porque el liderazgo que ejercen los miembros es autoritario, la disciplina es estricta y rígida. Su aplicación es severa, los roles están estrictamente definidos y las reglas también.

El segundo nivel es el Estructurado, es un tanto democrático, los padres toman las decisiones, los roles son estables, pero pueden compartirse y las reglas se hacen cumplir con firmeza.

El tercer nivel es el Flexible, el liderazgo es igualitario y permite cambios, la disciplina es algo severa, hay falta de claridad en los roles, frecuentes cambios en las reglas, las decisiones, se comparten, los roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad.

El cuarto nivel es la Caótica, el liderazgo es limitado, la disciplina es poco severa ya que las decisiones parentales son muy impulsivas, hay falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas. (Olson 2009, p.90).

El siguiente punto a tratar es la Inteligencia Emocional que presenta la teoría de Goleman que hace referencia que son las capacidades emocionales que más destacan con la inteligencia emocional, manifiesta que ésta puede interpretarse como la habilidad de establecer contacto con los sentimientos de uno mismo, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento que está orientado a nuestro propio comportamiento; y como también como la habilidad de comprender y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, motivaciones y anhelos

de los demás, llamándolas así, como competencias personales y competencias sociales Goleman(1988,citado en Zambrano 2011 ,p.22) .

Dentro de este modelo se encuentran:

Conocer las propias emociones que hace referencia de tener conciencia de las emociones de uno mismo, la habilidad de reconocer un sentimiento o emoción en el momento que ocurre. Las propias emociones. Manejar las emociones que se refiere a la capacidad para controlar las emociones propias con la finalidad que se expresen de una manera apropiada Goleman (1998 citado en Zambrano 2011, p.22) .

Motivarse a sí mismo, es motivarse por el logro o satisfacción de nuestros objetivos propuestos, por ello nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas y no en los obstáculos.

Reconocer las emociones de los demás que hace referencia a la capacidad de conectarse con los demás a través de la empatía, es decir tomar conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Establecer relaciones que es la capacidad para manejar las emociones de los demás, relacionándose eficazmente con los demás. Asimismo, este modelo tiene como finalidad el de explicar el concepto de la inteligencia emocional; siendo así que la inteligencia es la representación primaria, la capacidad de adaptación y aprendizaje, como también la habilidad para resolver problemas abstractos. Y, por otro lado, la emoción es producida cuando el estímulo es evaluado en términos de bienestar o daño para el sujeto y el medio ambiente; siendo la emoción un proceso que nos puede llevar a la adaptación y transformación tanto personal, como social y cognitiva que se manifiestan como sentimientos implican reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas. Goleman (1988,citado en Zambrano ,2011,p.23).

Y dentro de este enfoque se encuentran las siguientes habilidades: percepción emocional, cuyas emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresas. A sí mismo se refiere, en otros, a través del lenguaje, conducta, arte, música, et. Incluye la capacidad para expresar las emociones de forma adecuada, como también la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas. Facilitación emocional del pensamiento, viene a ser la

habilidad necesaria para comunicar para generar, usar y sentir las emociones como sentimientos, o hacer usas de éstos en otros procesos cognitivos. Comprensión emocional que comprende y analiza las emociones empleando el conocimiento emocional, ya que las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales. Regulación de emociones: es la regulación reflexiva de las emociones que se da en uno mismo y en los demás .Goleman 1988 ,citado en Zambrano ,2011,p.24)

Por otro lado tenemos la teoría de Mayer y Salovey, cuyo modelo tiene la finalidad de explicar el concepto de la inteligencia Emociona, siendo así que la inteligencia Emocional es la representación primaria, la capacidad de adaptación y aprendizaje, como también la habilidad para resolver problemas abstractos. Refiere la teoría, que la emoción es producida cuando el estímulo es evaluado en términos de bienestar o daño para el sujeto, puesto que es un proceso que nos puede llevar a transformarnos en lo personal, lo social y lo cognitivo manifestándose como sentimientos que implican reacciones fisiológicas y respuestas cognitivas.Mayer y salovey (1997 citado en Trigos 2013 ,p. 47).

Dentro de este enfoque tenemos las siguientes habilidades:

Percepción Emocional, cuando las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresas ,incluye la capacidad para expresar las emociones de forma adecuadas, como también la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas ,honestas y deshonestas .Luego tenemos a la Facilitación emocional del pensamiento, que es la habilidad necesaria para comunicar, producir y sentir que viene hacer la habilidad necesaria para comunicar, para generar, usar y sentir las emociones como sentimientos, o hacer uso de estos en otros procesos cognitivos.Mayer y Salovey (1997citado en Trigos 2013,p.48)

Comprensión emocional del pensamiento que se encarga de comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional, ya que las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales.

Regulación de emociones, viene hacer la regulación reflexiva de las emociones que se da en uno mismo y en los demás para promover el desarrollo emocional, intelectual y persona para hacer posible la gestión de las emociones en situaciones de la vida. Mayer y Salovey (1997, citado en Trigos, 2013,p.49).

Por otra parte tenemos el modelo teórico Bar-On quien otorga la autoría del término coeficiente emocional para la semejanza y complemento al término coeficiente intelectual. Este enfoque básicamente representa un modelo de bienestar psicológico ya que se define las inteligencias emocionales, como personales y sociales que influyen en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas y presiones del entorno. Bar On (1997, citado en Trigoso, 2013 p.46).

Este modelo señala cinco dimensiones los mismos que se dividen en subcomponentes conceptuales de la Inteligencia Emocional:

El primer componente es el Intrapersonales que la conforma la Comprensión emocional de sí mismo, que viene a ser la capacidad para comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los sentimientos y emociones.

Luego tenemos la asertividad que es la habilidad para expresar los sentimientos y creencias, sin dañar los sentimientos, defendiendo nuestros derechos de una manera no destructiva.

Por otro lado tenemos también el Auto concepto que es la capacidad para comprender aceptar y aceptarse así mismo, reconociendo nuestros aspectos tantos positivos como negativos, también nuestras limitaciones.y la Autorrealizacion que es la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacer y por último tenemos la Independencia que es la habilidad para auto dirigirnos, sentirnos seguros de nuestros pensamientos, acciones y ser independientes en nuestras decisiones. Baron (1997,citado en Trigoso,2013,p47).

El segundo componente es el Interpersonal donde tenemos a la Empatía que es la habilidad para comprender, sentir y respetar los sentimientos de los demás.

Otro de los subcomponentes son las Relaciones Interpersonales que es la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y

por último la Responsabilidad Social que es la habilidad para cooperar y contribuir a la sociedad.

El tercer Componente es de Adaptabilidad donde encontramos a la Solución de Problemas que es la habilidad para identificar y definir los problemas, poniendo en práctica soluciones efectivas, la Prueba de Realidad que es la habilidad para evaluar si lo que experimentamos corresponde a lo que en realidad existe, por ultimo a la flexibilidad que es la habilidad para regular adecuadamente nuestras emociones. BarOn(1997 citado en García y Giménez , 2010,p.46)

El cuarto componente es el Manejo de Estrés, donde encontramos la Tolerancia al Estrés, que es la capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y emociones fuertes, enfrentándolo de manera activa y positiva. El otro subcomponente es el control de los impulsos, que es la habilidad para resistir o postergar un impulso y controlar nuestras emociones .

Empatía.- habilidad para sentir, comprender y respetar los sentimientos de los demás y las Relaciones Interpersonales que es la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y por último la Responsabilidad social que es la habilidad para cooperar y contribuir con la sociedad. Asimismo tenemos al Componente de Adaptabilidad, cuyos subcomponente son la Solucion de problemas que es la habilidad para identificar y definir los problemas, poniendo en práctica soluciones efectivas ,la Prueba de Realidad que es la habilidad para evaluar si lo que experimentamos corresponde a lo que en realidad existe y la habilidad para regular adecuadamente nuestras emociones, y pensamientos .BarOn (1997,citado en García y Gimenez,2010,p.47).

Por otro lado tenemos al Componente del Manejo al estrés, que presenta los siguientes subcomponentes:

Tolerancia al Stres. Capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y emociones fuertes, enfrentándolos en forma activa y positiva.

Control de los impulsos: habilidad para resistir o postergar un impulso y controlar nuestras emociones.

Por ultimo tenemos al Componentes del Estado de Animo en General, que presenta a los siguientes subcomponentes:

Felicidad.- capacidad para sentir satisfacción con nuestras vidas, para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos.

Optimismo.- habilidad para ver el aspecto más positivo de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. Bar_On (1997, citado en García y Giménez, 2010, p. 46)

1.4 Formulación del problema.

¿Qué relación existe entre Funcionamiento Familiar y la Inteligencia Emocional en alumnos del Quinto de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote?.

1.5 Justificación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

A nivel Metodológico, servirá como referente para la ejecución de otras investigaciones relacionadas al tema, teniendo en cuenta que ambas variable son de suma importancia en el desarrollo adecuado de la personalidad en el ser humano, evidenciándose ello en su desempeño conductual.

A nivel teórico porque permitirá conocer en mayor medida el comportamiento de ambas variables, sus diferentes dimensiones y niveles de familia que presenta el funcionamiento familiar y los niveles de inteligencia emocional. Asimismo contribuirá a relacionar a ambas variables en una determinada muestra de estudiantes.

A nivel Práctico, ayudara a incentivar a la ejecución de charlas y talleres al alumnado y padres de familia de tal manera que mejore su dinámica familiar ya que según ello está relacionado con su nivel de inteligencia emocional.

A nivel social aportará a la búsqueda del desarrollo personal de cada miembro familiar del alumno, fortaleciendo a su vez las relaciones

interpersonales en el grupo primario la cual motivará al logro de su Inteligencia emocional.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

H_a: Existe relación entre Funcionamiento familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

H₀: No existe relación de Funcionamiento familiar e Inteligencia emocional en los estudiantes de quinto de año de Nivel Secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote.

Hipótesis Específicas

H_a: Existe relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote.

H₀: No existe relación entre Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto años de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote

H_a: Existe relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y la inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote.

H₀: No existe relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

Específicos

Determinar la relación entre el Funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de Nivel Secundario de la 89004 Institución Educativa de Chimbote.

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y la Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la institución Educativa 89004 de Chimbote.

Identificar el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

Identificar el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

Identificar el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

CAPÍTULO II

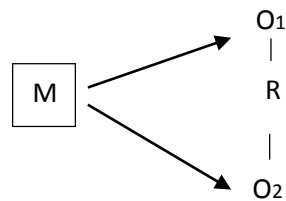
MÉTODO

II. Método

2.1 Diseño de investigación.

Según (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 165), refiere que el diseño de investigación es Descriptivo Correlacional, porque recolectan datos en un solo momento único y tiempo único analizando su incidencia e interrelación en un momento dado.

El esquema del diseño es el siguiente:



M= Muestra

O₁= Funcionamiento Familiar

O₂= Inteligencia emocional

R= Relación

2.2. Variables Operacionalizacion

Variables

O₁ = Funcionamiento Familiar

O₂ = Inteligencia Emocional

Operacionalización

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permite las expresiones de afecto de crecimiento individual y la interacción entre ellos. Olson (1980)	Conjunto de procedimientos realizados por el investigador para ser operativo en la variable a través de sus dimensiones en la cual será medida por medio de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Faces III	Cohesión	Vinculación emocional	1,7,11, 13, 17	Ordinal Desligada (10 - 31) Separada (32 - 37) Conectada (38 - 43) Amalgamada (44 - 50)
				Límites familiares	5	
				Tiempo y amigos	3,9	
				Intereses y recreación	15, 19	
			Adaptabilidad	Liderazgo	2, 6, 12, 18	Rígida (10 - 19) Estructurada (20 - 24) Flexible (25 - 29) Caótica (30 - 50)
				Control	20	
				Disciplina	4, 10	
				Roles y reglas	8,14, 16	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Conjunto de habilidades emocionales, sociales y de destreza que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Baron (1997)	Conjunto de procedimientos realizados por el investigador para ser operativo en la variable a través de sus dimensiones en la cual será medida por el inventario emocional de Baron.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	7, 17	Ordinal Muy desarrollado (110 -119) Adecuado (90 - 109) Por mejorar (80 -89)
				Asertividad	28	
				Autoconcepto	31	
				Autorealización	43	
				Interdependencia	53	
			Interpersonal	Empatía	2, 5, 10, 14	
				Relaciones interpersonales	20, 24, 36	
				Responsabilidad social	41, 45, 51, 55, 59	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	12, 16, 22, 25, 30	
				Prueba de realidad	34, 38, 44,	
				Flexibilidad	48, 57	
			Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés	3, 6, 11, 15, 21	
				Control de los impulsos	26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
			Estado de ánimo en general	Felicidad	1, 4, 9, 23, 29, 32,	
				Optimismo	37, 40, 47, 50, 56, 60	

Población, muestra.

La población.

Hernández, et al. (2014), refiere que la Población es el conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones.

La población está constituido por 102 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al 5° año de Secundaria, de la Institución Educativa 89004, periodo 2017, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1: Distribución de la población estudiantil del nivel secundario

AÑO	SECCIONES	M	F	TOTAL ESTUDIANTES
5°	A	12	13	25
	B	16	10	26
	C	16	9	25
	D	18	8	26
TOTAL ESTUDIANTES				102

Fuente: Institución Educativa 89004

La Muestra

Según Hernández, et al. (2014) refiere que la muestra es un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características. La muestra es no Probabilística llamada también Dirigida, estuvo conformada por 60 alumnos de Quinto año de secundaria y fue seleccionada según los criterios de investigador siendo los siguientes:

Criterios de inclusión:

Alumnos que voluntariamente tengan la predisposición de ser evaluados

Alumnos que vivan actualmente con sus padres o con uno de ellos.

Criterios de exclusión:

Alumnos que viven actualmente con tíos, abuelos u otros parientes que no sean sus padres.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Según Hernández et al. (2011, p.199), refiere que son el conjunto de normas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el sujeto de la investigación, es decir el cómo. La técnica utilizada es la Encuesta.

(Grasso 2006), menciona que la Encuesta es la técnica que permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad en temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Instrumento:

Grinnell, Willian y Unrau, (2009, citado en Hernández et al.2014) refiere que un instrumento es aquel que registra datos observados que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Los instrumentos utilizados en esta investigación son los que presentamos a continuación:

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III.

Fue diseñado para evaluar dos Dimensiones Básicas de la Familia: Cohesión y Adaptabilidad, dentro del modelo de David Olson (1985) y colaboradores, clasifica 16 tipos de Familia. El Instrumento es útil para obtener el Funcionamiento real, Ideal e indirectamente la satisfacción Familiar.

Validez y Confiabilidad

Fue validado utilizándose una muestra de 910 alumnos pertenecientes a instituciones educativas de Chimbote y Nuevo Chimbote.

La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de Barón ICE.

El ICE Barón es un cuestionario que puede ser administrado de manera individual y colectiva y los ítems son claros y comprensibles.

Consta de cinco Dimensiones y 15 factores o indicadores de la Inteligencia personal, emocional y social, siendo el primero el componente Intrapersonal que presenta los indicadores de comprensión emocional, Asertividad, Autoconcepto, Autorrealización.

El segundo es el componente Interpersonal que presenta a la empatía, Relaciones Interpersonales y Responsabilidad Social.

El Tercero es el componente de adaptabilidad que presenta solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad.

El cuarto es el componente del manejo del estrés que incluye a la tolerancia al estrés control de los impulsos.

El quinto es el componente del estado de ánimo que reúne los indicadores de felicidad y optimismo.

Validez y Confiabilidad

Fueron examinados mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana en niños y adolescentes de Lima metropolitana (N= 3374) utilizándose un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

Para la confiabilidad en la muestra peruana los coeficientes Alfa de Crombach se parecía que la consistencia interna ara el inventario total es muy alto ,93 para los componentes del I-ce oscila entre ,77 y 92. Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad ,48 independencia y solución de problema ,60. Los trece restantes arrojan valores por encima de ,70.

2.4 Método de análisis de datos

Se emplea la estadística Descriptiva para la presentación de los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus respectivos gráficos y análisis, de igual forma la estadística inferencial, para la prueba de contrastación de la hipótesis, se utilizó la Prueba Chi cuadrado empleándose la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

f_o : Frecuencia del valor observado

f_e : Frecuencia del valor esperado

2.6.- Consideraciones Éticas

Las consideraciones éticas que tenemos en cuenta en la presente investigación son las siguientes:

Principio de Veracidad. Que responde a las normas para referenciar a los diferentes autores y demás material bibliográfico consultado.

El principio de fidelidad. Respetando el cumplimiento de lo planteado en el proyecto con los cambios debidamente justificados asegurando a los participantes de la muestra que nadie conocerá la información proporcionada por ellos.

El respeto a la autonomía. Este principio se plasmara a través de medidas como la aplicación y explicación del consentimiento, se tendrá cuidado en la seguridad de los participantes, en que tengan la capacidad legal de tomar la dirección de participar a partir de la explicación de posibles inconvenientes para afrontarla.

El principio de Beneficencia. Se explicara a los participantes los beneficios y riesgos a que están sometidos para determinar su aceptación o no al estudio.

El principio de justicia. Ya que la selección de la muestra no permite distinguir raza sexo o edad religión de los participantes, es importante señalar que en el futuro la investigación será la herramienta para comprender el fenómeno de las variables en estudio.

Anonimato. Situación de permanencia en el anónimo.

Confidenciabilidad. Porque la información recolectada de la muestra tiene el carácter de guardar el secreto de la información.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III.- RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión con el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del quinto año de secundaria

Estadístico de prueba	Gl	P valor	α	Decisión
13,443 ^a	6	,037	0.05	P<0.05
Se acepta la H _a				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

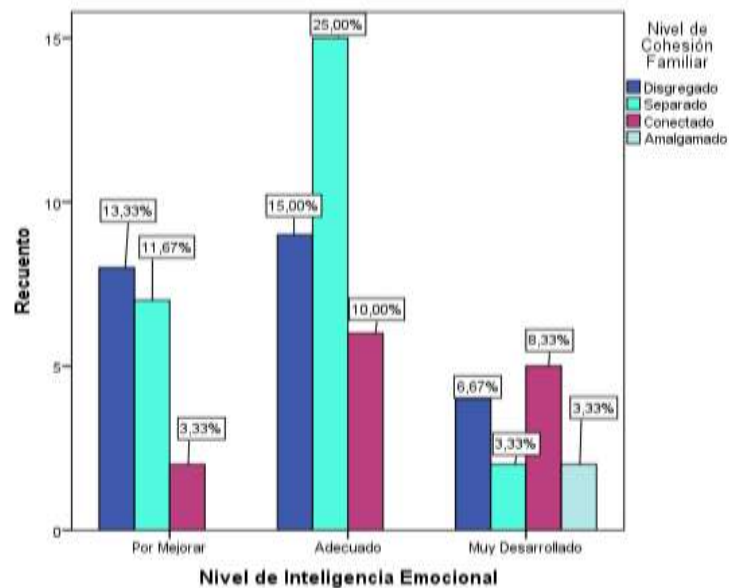
Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión con el nivel de inteligencia emocional de los alumnos del quinto año de secundaria

			Nivel de Cohesión Familiar				Total
			Disgregado	Separado	Conectado	Amalgamado	
Nivel de Inteligencia Emocional	Por Mejorar	Fr.	8	7	2	0	17
		%	13,3%	11,7%	3,3%	0,0%	28,3%
	Adecuado	Fr.	9	15	6	0	30
		%	15,0%	25,0%	10,0%	0,0%	50,0%
	Muy Desarrollado	Fr.	4	2	5	2	13
		%	6,7%	3,3%	8,3%	3,3%	21,7%
	Total	Fr.	21	24	13	2	60
		%	35,0%	40,0%	21,7%	3,3%	100,0%

Fuente: IE 89004

La prueba es estadísticamente significativa $p=,037 < 0.05$. El valor Chi cuadrada es 13,443a con 6 grados de libertad; es decir, si existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión y el nivel de inteligencia emocional.

Grafico 1: Relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión y el nivel de inteligencia emocional



En la tabla 3 y grafico 1 se observa que el 28,3% de los estudiantes presentan un nivel de inteligencia emocional por mejorar, el 50,0% presentan un nivel adecuado y el 21,7% de presentan un nivel muy desarrollado. También se aprecia que el 35,0% de los estudiantes alcanzan un nivel de cohesión familiar disgregado, el 40,0% un nivel separado, el 21,7% un nivel conectado y el 3,3% alcanzan un nivel de cohesión familiar amalgamado.

Tabla 4: Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y el nivel de inteligencia emocional.

Estadístico de prueba	de Gl	P valor	α	Decisión
9,501 ^a	6	,147	0.05	p>0.05
Se acepta la H ₀				

Fuente: Elaboración propia

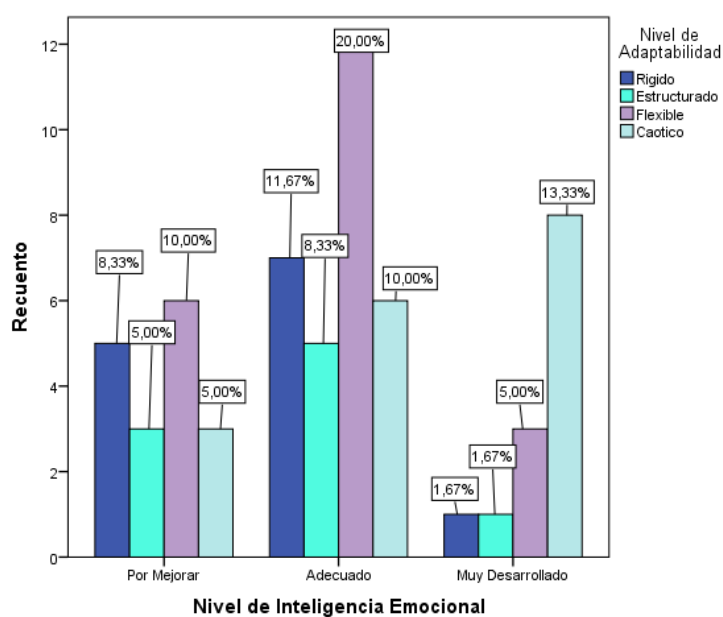
La prueba no es estadísticamente significativa $p=,147 > 0.05$. El valor Chi cuadrado es 9,501^a con 6 grados de libertad; es decir no existe relación significativa entre Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y el nivel de Inteligencia Emocional.

Tabla 5

Relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y el nivel de Inteligencia Emocional en Estudiantes de quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

			Nivel de Adaptabilidad				Total
			Rígido	Estructurado	Flexible	Caótico	
Nivel de Inteligencia Emocional	Por Mejorar	Fr.	5	3	6	3	17
		%	8,3%	5,0%	10,0%	5,0%	28,3%
	Adecuado	Fr.	7	5	12	6	30
		%	11,7%	8,3%	20,0%	10,0%	50,0%
	Muy	Fr.	1	1	3	8	13
		Desarrollado	%	1,7%	1,7%	5,0%	13,3%
	Total		Fr.	13	9	21	17
			%	21,7%	15,0%	35,0%	28,3%

Grafico 2: Relación entre Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y el nivel de Inteligencia Emocional



En la tabla 5 y grafico 2 se observa que el 28,3% de los estudiantes alcanzan un nivel por mejorar de inteligencia emocional, el 50,0% alcanzan un nivel adecuado y el 21,7 % alcanzan un nivel muy desarrollado en inteligencia emocional. Por otro lado el 21,7% de los estudiantes tienen un tipo de familia rígido en adaptabilidad familiar, un 15,0% en estructurada, un 35,0% en flexible y un 28,3% en caótico de tipo de familia.

Nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión en los estudiantes de quinto año de nivel de secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

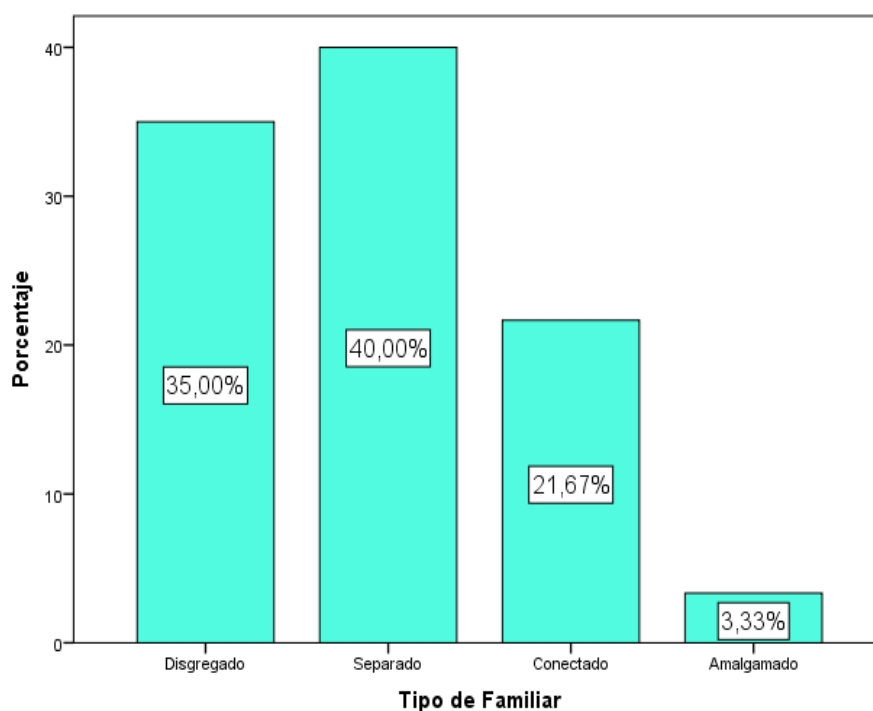
Tabla 6

Nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión de los estudiantes de quinto año de secundaria

Nivel familia	Frecuencia	Porcentaje
Disgregado	21	35,0
Separado	24	40,0
Conectado	13	21,7
Amalgamado	2	3,3
Total	60	100,0

Fuente: I.E 89004

Grafico 3: Nivel de familia según cohesión familiar



En la tabla 6 y gráfico 3 se observa que la mayoría de estudiantes que representa el 40,0% del 100% tienen el nivel de familia separado, seguida del 35,0% del 100% de los estudiantes tienen el nivel de familia disgregado mientras que una pequeña parte que representa el 3,3% del 100% de los estudiantes tienen el nivel de familia amalgamado.

Nivel de Funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de quinto año de nivel secundaria.

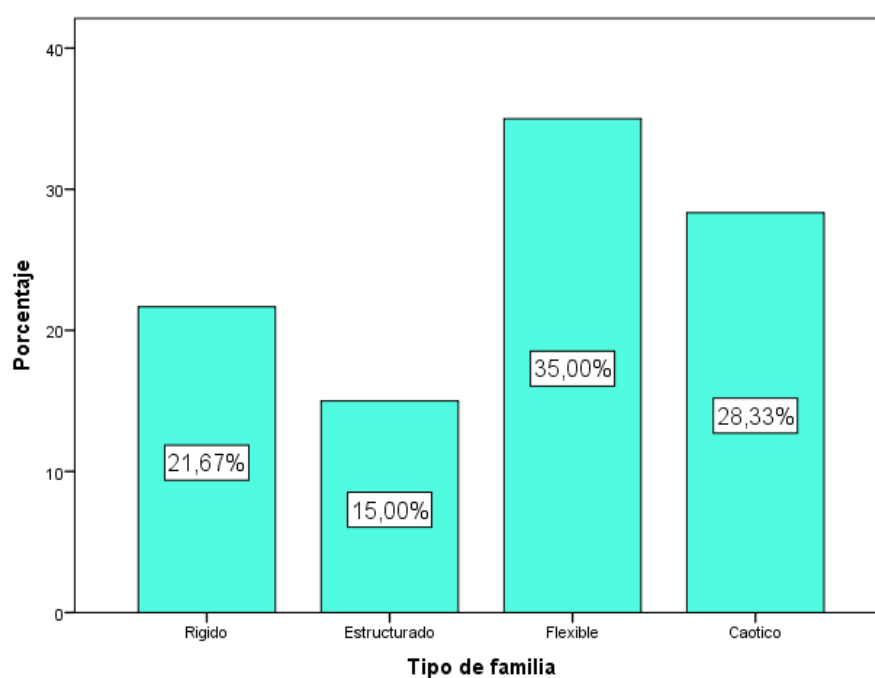
Tabla 7

Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad

Nivel de familia	Frecuencia	Porcentaje
Rígido	13	21,7
Estructurado	9	15,0
Flexible	21	35,0
Caótica	17	28,3
Total	60	100,0

Fuente: IE 89004

Gráfico 4: Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad



En la tabla 7 y gráfico 4 se observa que la mayoría de estudiantes que representa el 35% del 100% tienen el tipo de familia flexible seguido de un 28% del 100% de estudiantes que tienen el tipo de familia caótica mientras que el 15% del 100 de los estudiantes tienen el tipo de familia estructurado.

Nivel de Inteligencia Emocional en los Estudiantes de quinto año de nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote.

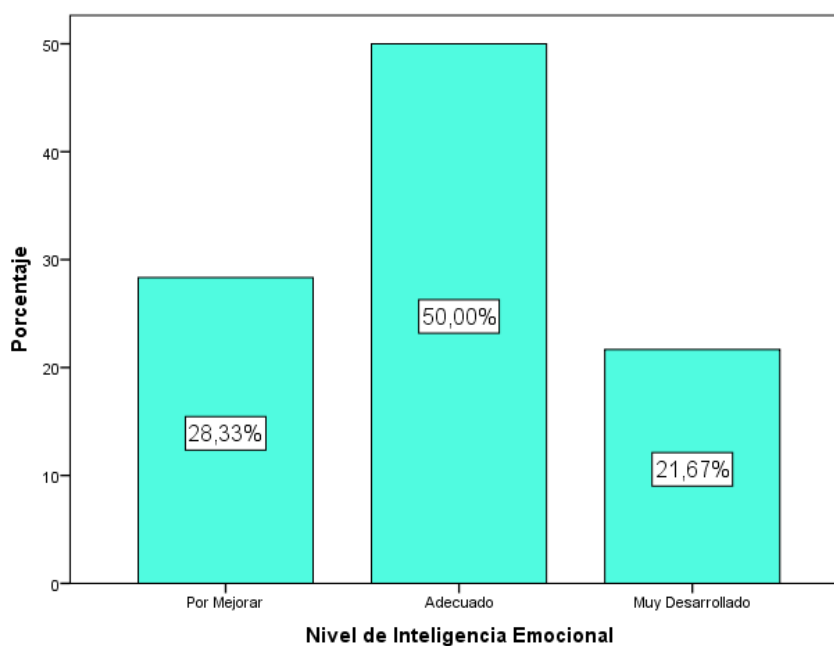
Tabla 8

Nivel de Inteligencia Emocional.

Nivel de I.E	Frecuencia	Porcentaje
Por Mejorar		28,3
Adecuado	30	50,0
Muy Desarrollado	13	21,7
Total	60	100,0

Fuente: IE 89004

Gráfico 5: Nivel de Inteligencia Emocional



En la tabla 8 y gráfico 5 se observa que la mayoría de los estudiantes que representan el 50,0% del 100% tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional mientras que el 28,3% del 100% de los estudiantes que presentan un por mejorar en inteligencia emocional y por último un 21,67 tienen un nivel muy desarrollado.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

VI. Discusión

La finalidad de este trabajo fue establecer la relación entre Funcionamiento Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote

En base a los resultados obtenidos es preciso mencionar que para determinar el nivel del Funcionamiento familiar se trabajó con los resultados de cada dimensión en forma separada.

Ante ello al desarrollar el objetivo general se encontró que el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión tiene una relación significativa con el nivel de inteligencia emocional $p = 0,37 < 0.05$, mientras que en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión de Adaptabilidad $p = 1,47 > 0.05$ no existe relación significativa con la inteligencia emocional.

Según lo mencionado anteriormente, dicho resultado se sustenta en la teoría de Olson (2009), donde plantea que según el nivel de Cohesión de la persona se relacionaría con el nivel de inteligencia emocional, es decir que el vínculo emocional se relaciona con las demandas posteriores tanto en su vida personal y social, y unas de esas demandas sería la inteligencia emocional, cuya teoría es sostenida por Baron (1997) dicho enfoque representa el bienestar psicológico en el ser humano, puesto que influye en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas y presiones del entorno.

Con respecto a que si existe relación entre el nivel del Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y la Inteligencia Emocional se demuestra que no existe relación significativa entre ambas ($p=,147 > 0.05$). Ello quiere decir que la habilidad de un sistema para cambiar su estructura de poder, roles, reglas de la relaciona adaptabilidad no se relaciona con un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destreza que influye en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio (Barón, 1997). Los presentes resultados permiten confirmar la segunda hipótesis donde se menciona que no existe relación entre adaptabilidad familiar y el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos tenemos que en el objetivo n°1 se evidencia que el nivel predominante del Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión es el Separado, donde los alumnos que poseen este nivel tienen un vínculo emocional saludable, y está representado por un 40% de los alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa de Chimbote.

Estos resultados son similares a las investigaciones de Ferreyra (2003), donde también prevaleció el nivel Separado, ante ello la autora refiere que si la estructura familiar no es saludable ejercerá una influencia negativa en el adolescente. Sin embargo estos resultados se contradice con Zambrano (2011) donde en su investigación prevaleció el nivel Disgregado, cuyos alumnos que la representan poseen un vínculo emocional distante.

En cuanto al objetivo n°2, según los resultados obtenidos en el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión Adaptabilidad, se asemeja a los resultados obtenidos por Zambrano (2011) donde también predominó el nivel flexible, esto refleja que los alumnos del quinto año de secundaria posee un liderazgo compartido, disciplina democrática y cambios según sean necesarios.

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo se puede evidenciar que el nivel de Inteligencia Emocional predominante fue el Adecuado alcanzando un porcentaje representado por un 50% del 100% de los alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa de Chimbote, estos resultados se asemejan a la tesis de Bulnes y Olivera (2010) donde el nivel adecuado de inteligencia emocional fue también el Adecuado. Asimismo son similares a los resultados de las investigaciones de Guerra (2011), donde también el nivel adecuado es el que más predominó en su investigación.

Ello implica que estos alumnos poseen un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destreza que influye en su desenvolvimiento emocional para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio (Barón, 1997).

CAPITULO V

CONCLUSIONES

V. Conclusiones

Generales

Se determinó que entre el Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión y el nivel de Inteligencia Emocional, existe relación significativa donde $P = 0,037 < 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrado es de 13443 con 6 grados de libertad.

Se determinó que entre el Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y el nivel de Inteligencia Emocional no existe relación significativa donde $p = 1,47 > 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrado es 9501^a con 6 grados de libertad.

Específicos

Se determinó el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, donde el nivel que predomina es el Adecuado, alcanzando un 50% del 100% de los alumnos, seguido de un 28.3% de los alumnos representando, el nivel por mejorar y por último un 21,67 tienen un nivel muy Desarrollado.

Se determinó que el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión Adaptabilidad en los alumnos del quinto de Secundaria de una institución educativa de Chimbote, el que predominó más fue el Flexible alcanzando un porcentaje representado por el 35%, seguido del nivel Caótica, con un 28,35%, luego el nivel Estructurado con un 15% y por último el Rígido por un 21,7%.

Se determinó el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión en los alumnos del quinto año de Secundaria de una institución educativa de Chimbote, el nivel predominante fue el Separado representado por un 50%, seguido del disgregado por un 35 %, luego el conectado con un 21,7% y por último el Amalgamado con 3,33%.

CAPITULO VI

RECOMENDACIONES

VI. Recomendaciones

A las autoridades competentes en el ámbito educativo implementar el área de psicología, donde permita implementar programas, donde se logre sensibilizar a la familia a la superación de problemas de cohesión, adaptabilidad e inteligencia emocional.

A la Directora de la Institución Educativa y específicamente al área de tutoría considerar en su Programa curricular, la importancia de trabajar estos temas que permitirá que los alumnos mejoren en su aprendizaje.

A los profesionales de psicología, elaborar y ejecutar talleres dirigidos al plan docente, alumnos y padres de familia con la finalidad de identificar, abordar y prevenir casos donde se presenten dificultades en la cohesión adaptabilidad e inteligencia emocional.

A los estudiantes de maestría en Psicología Educativa tomar en cuenta estas variables ya que son pocos los estudios realizados la finalidad es enfatizar y profundizar la importancia de la dinámica familiar para la obtención de una desarrollada inteligencia emocional en los hijos.

VII. REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (s.f). El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional-Daniel Goleman. Recuperado de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>
- Campoverde, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson. Tesis de maestría. Universidad de cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: Propuesta de un modelo integrador. Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula, España. 3 (6) Recuperado de http://www.cepcuevasolula.es/espinal/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_6_ART_4.pdf
- Grasso, (2006) Técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Gutiérrez, E. (2007). Funcionamiento familiar: su relación con la percepción de seguridad de los adolescentes, y el desarrollo de conductas de riesgo en salud. Tesis de licenciatura. Universidad austral de chile. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/fmf954f/sources/fmf954f.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación Científica – 6° Edición.
- Martín, M. (2013). Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/28928/Tesis%20Inteligencia%20Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa callao, Tesis de maestría. Universidad san Ignacio de Loyola. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Silvestre, J. (2013). El funcionamiento familiar en personas sordomudas. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;jsessionid=591E8171A367A5DFF6D14B4CE5871CC9.tdx1?sequence=1>

Trigoso, M. (2013). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. Tesis Doctoral. Universidad de León. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF?sequence=1

Zambrano, G. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011_Zambrano_Inteligencia-emocional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-Historia-Geograf%C3%ADa-y-Econom%C3%ADa-en-alumnos-de-segundo-de-secundaria-de-una-insti.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: ARTICULO CIENTIFICO

1. **Título:** Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote, 2017.

2. **Autor:** Br. Bertha Magally Trujillo García.

Correo electrónico : Magally_tg@hotmail.com

Afiliación Institucional : Universidad Cesar Vallejo

3. Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo General, determinar la relación entre Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en los estudiantes de Quinto año de nivel secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote. Es de suma importancia porque sirve como referente para la ejecución de otras investigaciones realizadas al tema, asimismo, permite obtener información acerca de los niveles y dimensiones de ambas variables de estudio ya que con dicho conocimiento aportará a la búsqueda de la mejora del desarrollo personal de cada integrante de las familias, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales dentro del grupo primario la cual motivará al logro de la inteligencia Emocional.

La Metodología empleada fue a través de la técnica de la Encuesta y el instrumento utilizado fue la Escala de medición y el Cuestionario. Se empleó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus correspondientes gráficos y análisis, asimismo la estadística inferencial, utilizándose la prueba estadística Chi Cuadrada, donde se comprueba que dicha prueba es estadísticamente significativa $p= 0,037 < 0.05$, donde el valor de Chi Cuadrada es 13,443^a con 6 grados de libertad, determinándose que el nivel de Funcionamiento familiar en la dimensión Cohesión tiene relación con el nivel de Inteligencia Emocional, caso contrario sucede en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad, $P= ,147 > 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrada es 9,501 con seis grados de libertad, determinándose que no existe relación significativa.

4. Palabras Claves:

Funcionamiento familiar, cohesión, adaptabilidad, inteligencia emocional

5. Abstract.

The present research work aims General, determine the relationship between family functioning and emotional intelligence in the students of grades of the educational institution 89004 of Chimbote. Is of sum importance because it serves as a reference for the execution of other research to the subject, in addition, provides information about the levels and dimensions of both variables of study since with such knowledge would contribute to the pursuit improvement of the personal development of each Member of the family, strengthen its development interpersonal in the primary group which motivate the achievement of emotional intelligence. The methodology used was through the technique of the survey and the instrument used was the measurement scale and the questionnaire. Used the descriptive statistics for the presentation of the results in tables of frequency and the inferential statistics using the Chi square test for the verification of the hypothesis. The results obtained show that the level of family functioning in the Cohesion dimension has significant relationship with the level of emotional intelligence on the contrary there is no significant relationship between the relative performance in dimension Adaptability.

6. Keywords: Family functioning, cohesion, adaptability, emotional intelligent

7. Introducción:

El tema de estudio es el Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de nivel Secundaria de la institución educativa 89004 de Chimbote, 2017.

Académicamente es importante porque permite brindarnos conocimiento acerca de ambas variables, su concepto, sus dimensiones, sus niveles que permitirán aplicarlos a través de la ejecución de talleres, charlas dirigidos a alumnos, docentes y padres de familia para abordar la problemática existente en dicha institución educativa.

Por otro lado tenemos las teorías que sustentan dicha investigación como el modelo Circumplejo de Olson que refiere la existencia de dos dimensiones que a continuación presentaremos:

La cohesión que se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Esta dimensión evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. La segunda dimensión se refiere a la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar su estructura de poder, las reglas de las relaciones en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo.

Con respecto a los trabajos previos tenemos los de Ferreyra (2003), donde la autora afirma que si la Estructura no es saludable, ejercerá una influencia nociva para el adolescente, la cual la familia, es una fuente de conocimientos, valores actitudes roles que se transmiten de generación en generación.

Por otro lado las investigaciones de Bulnes y Olivera (2010) y de Guerra (2011) hallaron que el nivel de inteligencia emocional de la muestra se ubica en un nivel Adecuado.

Con respecto a los objetivos tenemos que el General es determinar la relación existente entre el nivel de Funcionamiento Familiar y el nivel de Inteligencia Emocional donde se pudo comprobar que el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión si tiene una relación significativa con la Inteligencia emocional, pero sucede todo lo contrario con la dimensión Adaptabilidad donde no se encontró relación significativa.

8. Metodología

El Diseño empleado fue Descriptivo Correlacional, la muestra es No Probabilística porque la selección es de acuerdo a los criterios del investigador, seleccionándose 60 alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa 89004.

La técnica de recolección de datos utilizada es la Encuesta y los instrumentos aplicados son los siguientes:

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III cuyos autores son David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee 1985 ,su adaptación al

Perú lo hicieron los psicólogos Juan Carlos Bazo ,Oscar Bazo Alvarez , Jeins águila Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy. Su administración es individual o colectiva, con una duración de 10 minutos. Fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de Olson .Su ámbito de aplicación es dentro del área educativa, Clínica. Fue validado utilizándose una muestra de 910 alumnos pertenecientes a instituciones educativas de Chimbote y Nuevo Chimbote.

La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

Inventario de inteligencia emocional BarOn Ice

Su nombre original es EQ-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, cuyo autor es: Reuven Bar-On, su adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares, la forma de administración es individual o colectiva con una duración de 20 minutos ,se aplica a niños y adolescentes entre 7 y 18 años y su significación es evaluar las habilidades emocionales y sociales.

En cuanto a su validez fueron examinados mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana en niños y adolescentes de Lima metropolitana (N= 3374) utilizándose un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

En cuanto a su confiabilidad, para la muestra peruana se utilizó los coeficientes Alfa de Crombach donde la consistencia interna del inventario total es muy alto ,93 para los componentes del I-ce que oscila entre ,77 y 92

Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad ,48 independencia y solución de problema ,60. Los trece restantes arrojan valores por encima de ,70

Procedimiento: a través de la autorización de la Institución educativa 89004 se ingresó a la aplicación de los instrumentos a los alumnos de quinto año de

secundaria manteniéndose la confiabilidad de los datos. Posterior a ello fueron analizados estadísticamente utilizándose la prueba Chi Cuadrado

9. Resultados

Según el objetivo general que es determinar la relación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los alumnos de quinto año del nivel secundario de la institución educativa 89004 de Chimbote, mediante la prueba de hipótesis Chi cuadrada se encontró que el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión tiene una relación significativa con el nivel de inteligencia emocional $p = 0,37 < 0.05$, mientras que en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión de Adaptabilidad $p = 1,47 > 0.05$ no existe relación significativa con la inteligencia emocional.

10. Discusión

La finalidad de este trabajo fue establecer la relación entre Funcionamiento Familiar y la Inteligencia Emocional de los alumnos del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Chimbote

En base a los resultados obtenidos es preciso mencionar que para determinar el nivel del Funcionamiento familiar se trabajó con los resultados de cada dimensión en forma separada.

Ante ello al desarrollar el objetivo general se encontró que el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión tiene una relación significativa con el nivel de inteligencia emocional $p = 0,37 < 0.05$, mientras que en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión de Adaptabilidad $p = 1,47 > 0.05$ no existe relación significativa con la inteligencia emocional.

Según lo mencionado anteriormente, dicho resultado se sustenta en la teoría de Olson (2009), donde plantea que según el nivel de Cohesión de la persona se relacionaría con el nivel de inteligencia emocional, es decir que el vínculo emocional se relaciona con las demandas posteriores tanto en su vida personal y social, y unas de esas demandas sería la inteligencia emocional, cuya teoría es sostenida por Baron (1997) dicho enfoque representa el

bienestar psicológico en el ser humano, puesto que influye en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas y presiones del entorno.

Con respecto a que si existe relación entre el nivel del Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y la Inteligencia Emocional se demuestra que no existe relación significativa entre ambas ($p=,147 > 0.05$). Ello quiere decir que la habilidad de un sistema para cambiar su estructura de poder, roles, reglas de la relaciona adaptabilidad no se relaciona con un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destreza que influye en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio (Barón, 1997). Los presentes resultados permiten confirmar la segunda hipótesis donde se menciona que no existe relación entre adaptabilidad familiar y el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos tenemos que en el objetivo n°1 se evidencia que el nivel predominante del Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión es el Separado, donde los alumnos que poseen este nivel tienen un vínculo emocional saludable, y está representado por un 40% de los alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa de Chimbote.

Estos resultados son similares a las investigaciones de Ferreyra (2003), donde también prevaleció el nivel Separado, ante ello la autora refiere que si la estructura familiar no es saludable ejercerá una influencia negativa en el adolescente. Sin embargo estos resultados se contradice con Zambrano (2011) donde en su investigación prevaleció el nivel Disgregado, cuyos alumnos que la representan poseen un vínculo emocional distante.

En cuanto al objetivo n°2, según los resultados obtenidos en el nivel de funcionamiento familiar en la dimensión Adaptabilidad, se asemeja a los resultado obtenidos por Zambrano (2011) donde también predomino el nivel flexible, esto refleja que los alumnos del quinto año de secundaria posee un liderazgo compartido, disciplina democrática y cambios según sean necesarios.

Por otro lado, en cuanto al tercer objetivo se puede evidenciar que el nivel de Inteligencia Emocional predominante fue el Adecuado alcanzando un porcentaje representado por un 50% del 100% de los alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa de Chimbote, estos resultados se asemejan a la tesis de Bulnes y Olivera (2010) donde el nivel adecuado de inteligencia emocional fue también el Adecuado. Asimismo son similares a los resultados de las investigaciones de Guerra (2011), donde también el nivel adecuado es el que más predominó en su investigación.

11. Conclusiones

Generales.

Se ha determinado que entre el Funcionamiento Familiar en la dimensión Cohesión y el nivel de Inteligencia Emocional, existe relación significativa donde $P = 0,037 < 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrado es de 13443 con 6 grados de libertad.

Se determinó que entre el Funcionamiento Familiar en la dimensión Adaptabilidad y el nivel de Inteligencia Emocional no existe relación significativa donde $p = 1,47 > 0,05$, donde el valor de Chi Cuadrado es 9501^a con 6 grados de libertad.

Se determinó el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, donde el nivel que predominó es el Adecuado, alcanzando un 50% del 100% de los alumnos, seguido de un 28.3% de los alumnos representando, el nivel por mejorar y por último un 21,67 tienen un nivel muy Desarrollado.

12. Referencias Bibliográficas

- Campoverde, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson. Tesis de maestría. Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación Científica – 6ª Edición.
- Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa Callao, Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-y-rendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Silvestre, J. (2013). El funcionamiento familiar en personas sordomudas. Tesis doctoral. Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;jsessionid=591E8171A367A5DFF6D14B4CE5871CC9.tdx1?sequence=1>
- Trigoso, M. (2013). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. Tesis Doctoral. Universidad de León. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF?sequence=1

ANEXO 2: INVENTARIO EMOCIONAL Barón ICE: NA – COMPLETA.

Adaptado por:

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez.
2. Rara vez.
3. A menudo.
4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “RARA VEZ”, haz una ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy fiel.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil de hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer las cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dice nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Ficha Técnica

Nombre Original: EQi_YV Baron Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Baron

Procedencia: Toronto Canadá

Adaptación peruana Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual y Colectiva

Tiempo de duración: 20 minutos

Ámbito de Aplicación: Área Clínica, área educativa, Niños adolescentes entre 7 y 18 años

- Validez del instrumento:

Fueron examinados mediante un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana en niños y adolescentes de Lima metropolitana (N= 3374) utilizándose un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

- Confiabilidad del instrumento:

Para la muestra peruana se utilizó los coeficientes Alfa de Crombach donde la consistencia interna del inventario total es muy alto ,93 para los componentes del I-ce que oscila entre ,77 y 92

Los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad ,48 independencia y solución de problema ,60. Los trece restantes arrojan valores por encima de ,70

Procedimiento: a través de la autorización de la Institución educativa 89004 se ingresó a la aplicación de los instrumentos a los alumnos de quinto año de secundaria manteniéndose la confiabilidad de los datos. Posterior a ello fueron analizados estadísticamente utilizándose la prueba Chi Cuadrado

FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos:.....Edad:.....

Sexo.....Grado de Instrucción:.....Fecha:.....

II. INSTRUCCIONES.

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca	= CN	4. Con Frecuencia	= CF
2. Una Que Otra Vez	= UQOV	5. Casi Siempre	= CS
3. A Veces	= AV		

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1.	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2.	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3.	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4.	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5.	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6.	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7.	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8.	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9.	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10.	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11.	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12.	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14.	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15.	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17.	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18.	Es difícil identificar quién es, o quienes son los líderes.					
19.	La unión familiar es muy importante.					
20.	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.					
COHESION (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

ASEGURESE DE HABER RESPONDIDO TODAS LAS FRASES

Ficha técnica de los instrumentos

Nombre Original: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar Faces III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee 1985

Adaptación peruana: Juan Carlos Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy, Ian M. Bennett

Traducción: Angella Hernández Cordova, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: Individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera visión de la escala que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad dentro del Modelo Circumsplejo de Olson

Ámbito de aplicación: Área educativa, Clínica,

Validez y confiabilidad del instrumento

Fue validado utilizándose una muestra de 910 alumnos pertenecientes a instituciones educativas de Chimbote y Nuevo Chimbote.

La escala cohesión-real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06].

ANEXO 5

BASE DE DATOS DE BARON

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

ANEXO 5

BASE DE DATOS DE FACES III

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	2+22	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4		
2	3	3	4	5	4	2	3	4	5	5	4	3	3	4	5	1	2	5	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	5	3	3	1	3	4	3	3	3	4	5	3	
3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	2	2	1	3	4	
4	5	3	3	1	1	3	1	3	3	3	5	1	3	1	3	3	3	4	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	5	3	5		
5	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	5	2	1	2	2	3	5	5	5	5	3	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2		
6	5	2	4	3	2	4	3	3	5	3	4	1	5	3	4	5	2	1	5	1	4	2	5	1	3	4	3	2	5	2	3	2	4	2	5	4	3	4	5	4	
7	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	4	5	3	4	3	2	4	5	5	4	5	1	5	5	2	5	5	1	5	2	
8	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	1	2	4	3	3	4	5	3	3	3	1	3	5	3	3	3	1	4	2	1	5	3	1	4	4	
9	5	3	5	3	1	1	5	5	4	1	4	1	3	1	4	3	2	1	5	1	5	3	5	3	1	1	5	5	4	1	4	1	4	1	4	3	2	1	5	1	
10	3	3	4	4	4	5	5	5	4	2	4	2	4	2	4	4	4	5	5	1	5	4	1	4	5	5	4	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	
11	4	5	3	3	4	5	2	3	2	2	3	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	2	4	1	3	2	4	3	5	5	4		
12	4	4	5	5	3	1	4	2	4	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	4	5	5	4	1	4	3	5	4	5	4	4	2	4	4	3	1	4	1	
13	3	3	1	4	3	3	2	4	5	2	5	1	5	4	1	4	4	5	4	5	3	3	1	4	3	3	2	4	4	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	5	2
14	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	3	5	5	2	3	5	2	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	2
15	4	3	3	2	5	2	4	4	3	2	4	1	4	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	
16	4	2	3	4	5	3	4	4	3	1	3	3	3	3	1	3	4	5	1	4	2	3	4	3	2	2	5	4	3	3	1	4	3	4	5	4	3	5	5		
17	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	1	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	1	4	3	4	5	4	4	5	3	
18	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	1	5	3	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	1	3	3	5	3	4	4	5	3	
19	4	2	3	4	5	3	4	4	3	1	3	3	3	3	1	3	4	5	1	4	3	4	5	3	3	3	5	3	4	4	4	1	3	3	5	3	4	4	5	3	
20	5	5	5	4	3	3	2	3	5	5	2	5	2	5	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	2	3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	4	4	5	4
21	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	3	5	5	2	3	5	2	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	4	3	5	2	5	
22	4	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	3	5	5	2	3	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1	5	1	3	3	5	5	5	5	
23	3	1	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1	5	1	3	3	5	5	5	5	
24	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	5	3	2	4	3	4	4	2	5	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	2	5	2
25	3	3	3	5	2	3	4	4	3	3	5	3	2	4	3	4	4	2	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	2	5	3	4	4	5	4	5	4	
26	4	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	3	4	4	4	4	3	1	2	1	1	5	4	4	4	1	4	1	4	5	3	4	4	4	
27	4	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	3	4	4	4	1	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	5	3		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	1	5	1	4	1	4	5	4	4	5	4	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
30	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	5	5		
31	3	3	3	4	5	3	3	2	3	4	2	5	3	2	4	4	1	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	5	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3		
32	5	2	5	3	4	5	2	5	5	4	2	1	5	2	4	5	5	5	4	5	2	5	3	5	4	3	2	5	5	1	2	5	3	5	3	2	5	5	5		
33	3	3	2	3	4	2	4	5	4	2	5	1	4	2	5	5	4	3	5	4	2	3	2	4	4	4	3	4	5	1	5	1	5	1	5	4	5	5	4		
34	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	5	1	5	1	2	5	5	3	5	1	5	5	2	4	4	3	4	3	5	2	5	1	5	2	5	5	4	3	5	5	
35	3	3	3	2	2	1	3	3	4	3	5	1	5	1	2	5	5	3	5	1	5	1	1	4	3	3	4	5	5	5	3	1	5	3	4	3	4	5	5	3	
36	3	3	1	4	3	3	3	3	3	1	5	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	1	1	4	3	3	4	5	5	3	1	5	3	4	3	4	5	5	3		
37	5	3	4	4	3	2	3	5	4	1	3	1	4	3	4	4	3	2	5	3	5	5	5	4	3	2	3	5	5	1	4	3	5	4	5	5	3	5	5		
38	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	2	5	2	3	1	3	3	3	3	3	4	5	3	3	1	5	3	2	5	3	2	4	4	
39	5	3	2	4	4	5	3	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	5	2	5	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	2		
40	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	3	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	
41	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	5	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	1	5	3	
42	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	4	2	5	3	4	5	3	3	2	3	4	2	2	3	2	5	5	5	
43	4	3	2	3	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	5	1	4	3	2	3	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	5	5	4	
44	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	
45	3	1	1	1	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	4	1	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	1	5	4		
46	2	3	1	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	5	3	2	3	1	4	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	5	4	5		
47	4	3	5	4	4	4	5	5	3	1	5	1	5	1	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	1	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	
48	4	4	3	3	3	3	4	1	4	2	1	2	1	4	4	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	1	2	1	2	1	4</				

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Bertha Magally Trujillo García, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 33265592, con el artículo titulado “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos del 5to año de nivel secundario de la I.E. 89004 de Chimbote, 2017” declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 20 de setiembre de 2017

Bertha Magally Trujillo García
DNI 33265592